



L'ADOZIONE TRA I BANCHI DI SCUOLA

Adozione e apprendimento

FUORICLASSE

IL MODO VINCENTE DI APPRENDERE

- **FuoriClasse è un luogo fuori dalla classe, per veri fuoriclasse!**
- Un doposcuola specialistico, pensato nel pieno rispetto delle **neuro-diversità**, dove ciascuno studente possa sentirsi libero di esserci con la sua unica, irripetibile e inconfondibile storia.
 - Nel Doposcuola FuoriClasse si concretizza l'idea di offrire a tutti gli studenti un **ambiente di studio stimolante e positivo**, dove potersi scoprire efficaci in se stessi, ma anche in relazione agli altri.
- Le diverse discipline scolastiche saranno per gli studenti un mezzo per raggiungere **autonomia e consapevolezza**, perché trattate nell'orizzonte del **rispetto degli stili cognitivi** personali.
- I **compiti**, troppo spesso vissuti con fatica e difficoltà, diventeranno invece la chiave di volta per **imparare ad imparare**.

PREMESSE GENERALI: LA COMPLESSITA'

- Quali caratteristiche hanno in comune sempre più Studenti?



MICHELE SERRA
Gli sdraiati

UNIVERSALE
ECONOMICA
FELTRINELLI



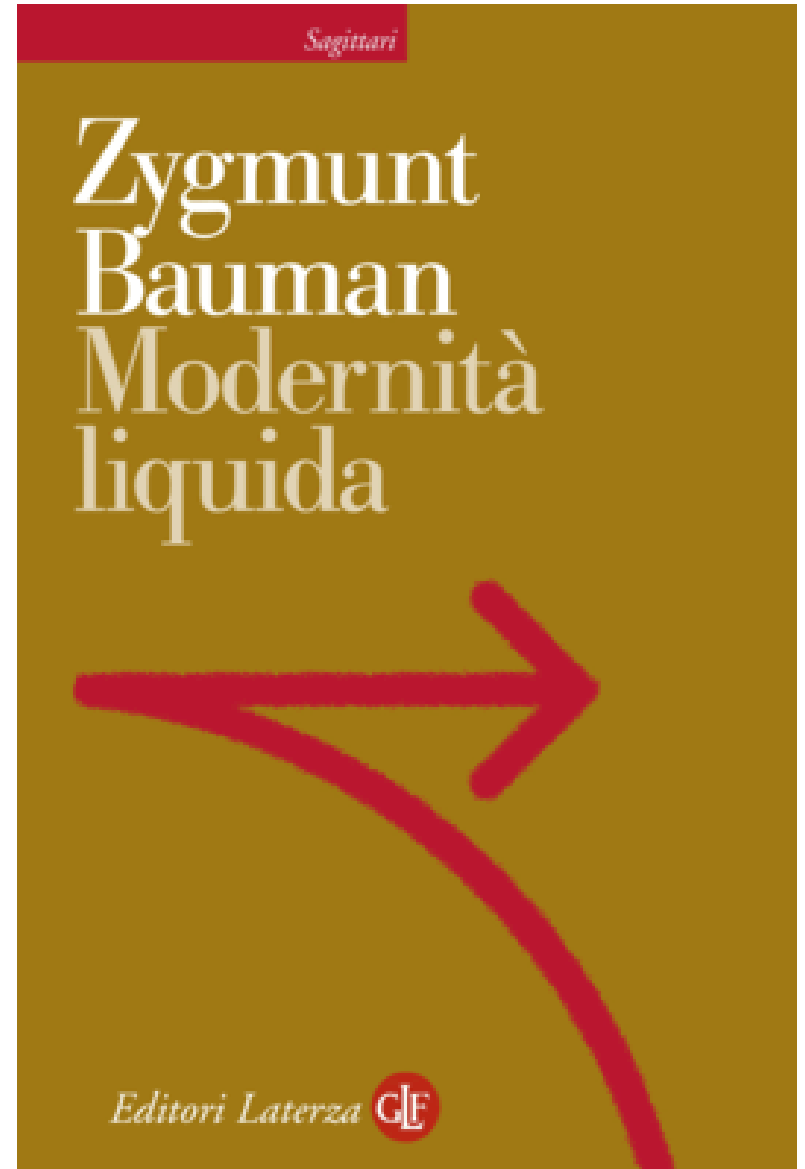
- Demotivazione
 - Noia
 - Stanchezza
 - Superficialità
- Poca o troppa autostima
- Fragilità emotiva
 - Incertezza



PREMESSE GENERALI: LA COMPLESSITA'

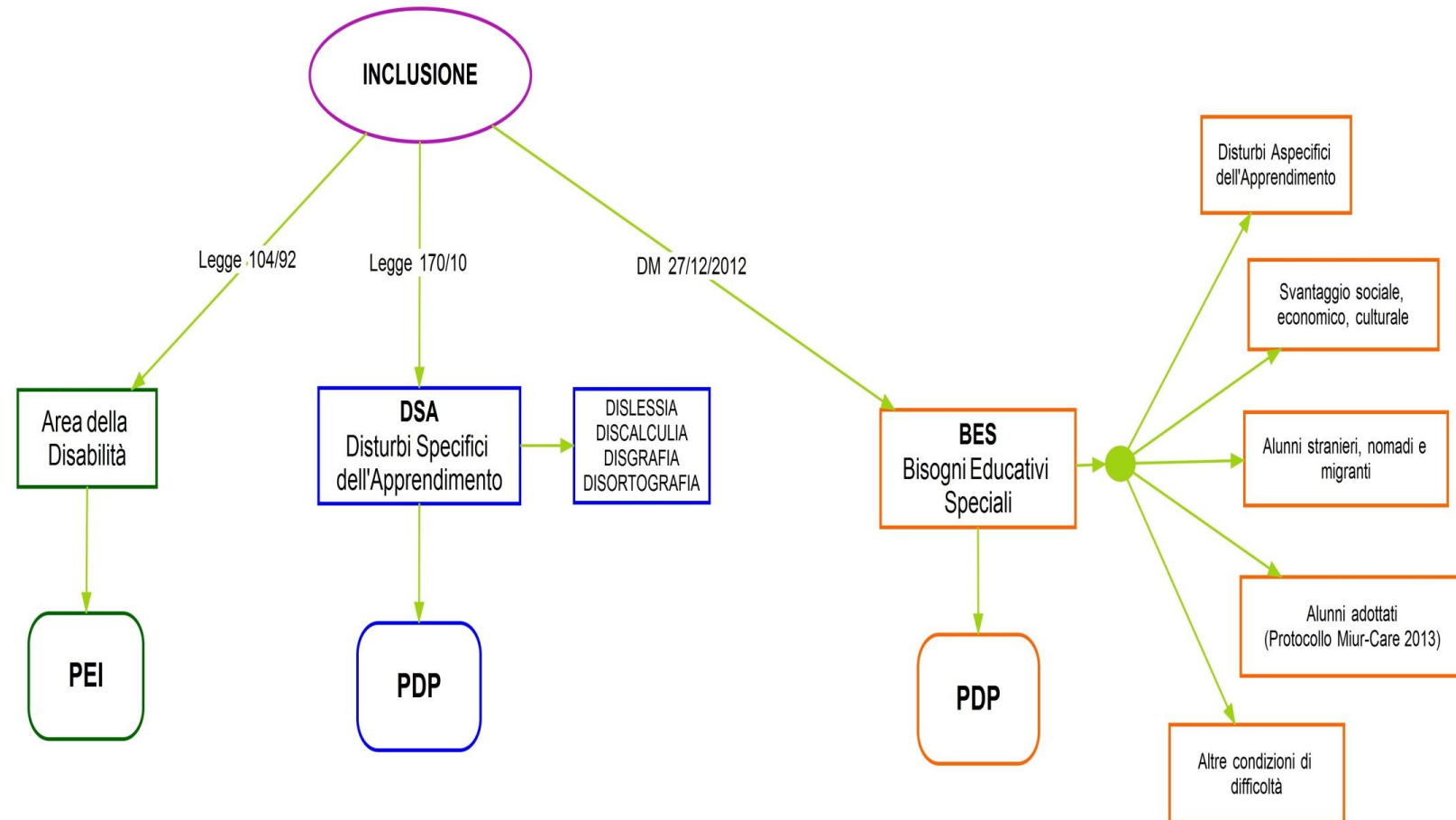
- Società complessa o liquida: quali modelli?
Superficialità + crisi di valori + relativismo
- Famiglie complesse o liquide: quali e quanti
modelli diversi di famiglia? Aumento delle
situazioni di criticità + solitudine

Frammentazione, insicurezza, individualismo
esasperato



PREMESSE GENERALI: LA COMPLESSITA'

- A Scuola:



PREMESSE GENERALI: LA COMPLESSITA'

La Scuola può rispondere alla complessità della contemporaneità restituendo agli Studenti:

Identità, Tempo e Spazio

Costituendosi come una nuova rete sociale



LA COMPLESSITA' DELL'ADOZIONE

- La **valigia** del bambino adottato:
- Abbandono
- Frustrazione
- Rabbia
- Dolore
- Senso di Inadeguatezza
- Sentirsi etichettato e giudicato



LA COMPLESSITA' DELL'ADOZIONE

- Possibili reazioni al carico della **valigia**:
 - **Reazioni psicofisiche** (ad es. disturbi del sonno e dell'alimentazione)
 - **Reazioni comportamentali** (ad es. instabilità, iperattività, comportamenti oblativi e compiacenti, difficoltà nelle relazioni, bugie e piccoli furti)
 - **Disturbi dell'apprendimento o difficoltà scolastiche**



LA COMPLESSITA' DELL'ADOZIONE

Valutare, **dopo una giusta osservazione**, l'eventuale necessità di inviare gli Studenti alla diagnosi presso il Servizio di Npi:

- DSA
- BES
- Altro

Dagli ultimi dati raccolti, sappiamo che l'incidenza delle difficoltà scolastiche negli Studenti adottivi è 4 volte superiore.

STRATEGIE DI INTERVENTO

- **TEMPO:** l'età anagrafica NON è criterio unico di definizione della classe
- **FLESSIBILITA':** l'orizzonte NON è la normalizzazione. L'inserimento, l'apprendimento e la socializzazione devono seguire criteri individualizzati
- **CONTINUITA':** i cambiamenti sono sempre critici pertanto è fondamentale il **lavoro di rete**, anche durante i passaggi di ciclo
- **RIFERIMENTI DI SENSO:** servono a orientare gli Studenti nella routine scolastica (Referenti di Team, ma anche strumenti e strategie)
- **INCLUSIONE:** PDP



STRATEGIE DI INTERVENTO

- **A Scuola:**

- **Concedere TEMPO**

- **Prestare attenzione ai linguaggi utilizzati nel trattare alcuni argomenti o nel presentare modelli familiari e sociali**

- **Calibrare contenuti e rendimento**

- **Essere GIUSTI** (accogliere non significa non dare regole)

- **Motivare e sostenere l'autostima** (efficacia di sé e autonomia)

- **Offrire strumenti concreti per lo svolgimento delle attività**

- **Osservare e intervenire**

- **COLLABORARE E CONDIVIDERE** (tra Docenti, con il Dirigente, con gli Specialisti)

NELLA PRATICA: PER OGNI ORDINE E GRADO

Proporre e sostenere l'utilizzo di **STRUMENTI** e **STRATEGIE**

PER

- Favorire l'autonomia e l'autoefficacia
- Rinforzare l'autostima

Ad esempio: uso del PC (la realizzazione risulta immediatamente visibile e fruibile), costruzione di mappe/schemi/tabelle/quaderni delle regole, esperienze di flip teaching, debate, exposition (per favorire l'apprendimento creativo e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva)

NELLA PRATICA: PER OGNI ORDINE E GRADO

Insegnare e valutare **COME** e **NON COSA**

Pensare per **competenze**:

- Comunicazione nella Lingua Madre
- Comunicazione nelle Lingue straniere
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- **IMPARARE AD IMPARARE = AUTONOMIA + SENSO**
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

NELLA PRATICA: PER OGNI ORDINE E GRADO

PDP PER COMPETENZE PER:

- Sviluppare la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato
- Riconoscere e rendere funzionali le conoscenze apprese nel/al contesto
- Riattivare i processi di apprendimento

CONOSCENZE → ESPERIENZA → PROCESSO DI STUDIO



ATTIVAZIONE

NELLA PRATICA: SCUOLA MATERNA-ELEMENTARE

- ACCOGLIENZA (attenzione alle regole: la giustizia è un principio fondamentale!)
- PRESA IN CARICO EMOTIVA + EDUCATIVA
- AVVIO AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (strumenti e strategie per l'autonomia)

È importante privilegiare la sfera emotiva ed affettiva rispetto a quella educativa, elaborando insieme emozioni e paure.

NELLA PRATICA: SCUOLA MATERNA-ELEMENTARE

TEMPO, RISPETTO, PASSIONE

Ad esempio:

- **STORIA DI CLASSE:** sviluppa il senso di appartenenza e non richiede il ritorno all'infanzia
- INVENTASTORIE, MIXAFIABE, ATTIVITA' MANIPOLATORIE CREATIVE
- UTILIZZO LUDICO DEL PC: fotografie e video come ricordi, presentazioni, scrittura+immagini
- **LAPBOOKS:** costruzione di strumenti compensativi di classe e personali

NELLA PRATICA: SCUOLA MEDIA

CONTINUITA'

- PRESA IN CARICO EMOTIVA + EDUCATIVA
- RINFORZO DELL'USO DI STRUMENTI E STRATEGIE

Ad esempio:

- Scegliere le competenze fondamentali per l'apprendimento (Italiano-Matematica-Inglese) per **NON SOVRACCARICARE LO STUDENTE**
- FAVORIRE LA **SOCIALIZZAZIONE**: confronto tra pari + autonomia emotiva

NELLA PRATICA: SCUOLA SUPERIORE

CONSAPEVOLEZZA

- Accompagnamento consapevole alla crescita
- Autonomia
- Stabilità emotiva nel confronto coi pari e con gli adulti

Ad esempio:

- **DIDATTICA PER COMPETENZE ROVESCATA**: si parte dal risultato per costruire il PDP (osservare le competenze acquisite e i contenuti già appresi)
- **TRASVERSALITA' E MULTIDISCIPLINARIETA'**: unire competenze diverse consente di migliorare l'apprendimento riducendo i tempi
- **CREATIVITA'**: teatro, scrittura creativa, PhFC, arte...

ATTENZIONE AI RISCHI!

Gli studenti in età evolutiva, particolarmente nella fascia d'età 11-15 anni, che dimostrano fragilità emotive o difficoltà di apprendimento corrono un rischio di disagio scolastico maggiore degli altri che è fondamentale prevenire:

«Sono dunque molteplici le linee di intervento per prevenire e far fronte al disagio scolastico, così come molteplice è la natura stessa del fenomeno (...). L'ottica in cui porsi è a mio avviso sicuramente di tipo sistemico, un'ottica che tenga conto della complessità delle variabili che si vengono ad attivare e alle modalità sempre specifiche e soggettive con cui si intersecano, influenzano e manifestano e che consideri non solo il disagio come un problema del singolo individuo, bensì una condizione che appartiene all'intero sistema di vita in cui il ragazzo è inserito: gruppo classe, scuola, famiglia, extrascuola. E' l'intero sistema, allora, che deve essere preso in considerazione se si vogliono portare avanti interventi di prevenzione, rilevazione e recupero che siano efficaci.»

PREDISPORRE IL PDP

Colloquio iniziale coi Genitori:

- Scuola Materna-Elementare: Docenti di Classe
- Scuola Media-Superiore: Referente (CdC dove possibile) per evitare troppi colloqui

Prima del colloquio:

Riflessione personale o brainstorming di Equipe sul tema dell'adozione

Domande guida (quale opinione si ha del tema «adozione», giudizi o pregiudizi, esperienze personali o didattiche...)

PREDISPORRE IL PDP

RACCOLTA INFORMAZIONI

- L'adozione NON comincia CON l'adozione, ma prima...
- L'insegnante NON è lo Psicologo: le informazioni raccolte servono alla stesura del PDP e devono trovare un senso didattico

Ad esempio:

- Genitori e Figli adottivi necessitano di trascorrere molto tempo insieme per costituire il nuovo nucleo familiare quindi niente compiti e niente ritorsioni!
- TUTTO FATTO DA ALTRI NON HA SENSO! Meglio qualcosa in meno, ma svolto in autonomia.
- Non confondere l'autonomia dei bambini adottivi con il rifiuto verso l'adulto.

PREDISPORRE IL PDP

OSSERVAZIONE

- OSSERVARE lo Studente non solo nelle competenze, ma anche e soprattutto nell'interazione con i pari e con gli adulti.
- Integrare le informazioni ricevute dai Genitori con quelle degli eventuali Specialisti coinvolti. **FARE RETE**

RACCOLTA INFORMAZIONI + OSSERVAZIONE = PDP

IL PDP DEVE ESSERE UNO STRUMENTO DI LAVORO:

CONDIVISO

FLESSIBILE (cambia nel tempo)

IN RETE

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

- Edizioni Erickson

Accogliere il bambini adottivo, a cura di Farri-Pironti-Fabrocini

Mi chiamo Sonia e sono stata adottata, di Brodzinsky

Disegnare le emozioni, di Sunderland

Giochi e attività sulle emozioni, a cura di Dacomo-Di Pietro

- Siti Web

Adozionescuola

Livia Botta (possibilità di richiedere gratuitamente il Vademecum)



ASSOCIAZIONE FUORICLASSE
∞
DOTT.SSE ELISA BAROZZI E FRANCESCA TAIANA

www.fuoriclasse.net
fuoriclasse.dsa@gmail.com