



DISTURBI SPECIFICI DELL'ADOLESCENZA!

IL PESO DELLE DIFFICOLTA' IN ETA' EVOLUTIVA

2014/2015



A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

**DSA E BES SONO DIFFICOLTÀ INDIVIDUALI CHE SI MANIFESTANO
NELL'AMBIENTE SCUOLA**

DIMENSIONE PERSONALE + SOCIALE

IN UN PERIODO DI GRANDI CAMBIAMENTI = L'ETÀ EVOLUTIVA



A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

DIMENSIONE PERSONALE: COSA PUÒ FARE LO STUDENTE IN DIFFICOLTÀ PER AIUTARSI?

- TROVARE UNA LETTURA ADEGUATA DELLE PROPRIE FRAGILITÀ (PUNTI DI FORZA + DEBOLEZZA)
 - CAPIRE IL PROPRIO STILE DI APPRENDIMENTO (INTELLIGENZE MULTIPLE)
 - ACCETTARE LE PROPRIE DIFFICOLTÀ
 - AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SE' (IMPARARE A COMPENSARE)

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

DIMENSIONE SOCIALE: COME GLI ALTRI (FAMIGLIA, AMICI, SCUOLA) POSSONO AIUTARE LO STUDENTE IN DIFFICOLTÀ?

- ACCETTAZIONE E ACCOGLIENZA = RISPETTO (NON SI DISPENSA, MA SI COMPENSA!)
 - SOSTENERE MOTIVAZIONE, AUTOSTIMA E AUTOEFFICACIA
- AIUTARE IN MANIERA COMMISURATA (NON TROPPO, NE' POCO!)

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

QUALI SONO LE **CAUSE** DEL DISAGIO DI UN ADOLESCENTE CON DIFFICOLTÀ' SCOLASTICHE?

- I PASSAGGI DI CICLO (PRIMARIA → SECONDARIA)
 - AFFRONTARE I CAMBIAMENTI DELL'ETÀ
- SENTIRSI INADEGUATO, CRITICATO, MESSO DA PARTE
- GESTIRE LA FRUSTRAZIONE (AD ES. DELLO SVOLGERE ATTIVITÀ «BANALI» IN AUTONOMIA)
 - CONFRONTARSI CON GLI ALTRI IN MODO POSITIVO
 - COSTRUIRSI UNA REALE ED EFFICACE IMMAGINE DI SE'

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

QUALI SONO LE **CONSEGUENZE** PER UN ADOLESCENTE CON DIFFICOLTÀ SCOLASTICHE?

- CADUTA DELL'AUTOSTIMA → IMMAGINE NEGATIVA DI SE'
- SCARSA CONSAPEVOLEZZA DI SE' → FRAGILITÀ PSICOLOGICHE E PAURE
- SENSO COSTANTE DI INADEGUATEZZA → ISOLAMENTO O ATTEGGIAMENTO PROVOCATORIO
 - IPER-DEDIZIONE O RIFIUTO DELLO STUDIO
 - FALLIMENTO O ABBANDONO SCOLASTICO → EMARGINAZIONE DAI PARI
- AUMENTO DEI FATTORI DI RISCHIO PER L'INSERIMENTO SOCIALE E PROFESSIONALE

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

«GIUDICARSI NEGATIVAMENTE E RIFIUTARSI PROVOCA UNO STATO DI DISAGIO E SOFFERENZA. NEL TENTATIVO DI EVITARE QUALSIASI ESPERIENZA CHE IN QUALCHE MODO POSSA INTENSIFICARE QUESTO DOLORE, SI CORRONO MENO RISCHI SOCIALI E PROFESSIONALI, SI RINUNCIA A INCONTRARE LE PERSONE, SI LIMITANO LE PROPRIE CAPACITÀ AD APRIRSI AGLI ALTRI, DI ESPRIMERE LA PROPRIA SESSUALITÀ E IL PROPRIO BISOGNO DI AFFETTO, DI ESSERE AL CENTRO DELL'ATTENZIONE, DI CHIEDERE AIUTO E DI RISOLVERE I PROBLEMI. PER EVITARE ULTERIORI GIUDIZI E AUTO-RIFIUTO SI ERIGONO BARRIERE DIFENSIVE.»

DA L'AUTOSTIMA, GIUSTI-TESTI

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (11-14 ANNI)

- PERIODO CRITICO DI **PASSAGGIO** → INDETERMINATEZZA E SMARRIMENTO
- PERIODO DI **CAMBIAMENTI** → SCUOLA, RELAZIONI, CORPO, EMOZIONI...
- PERIODO DI **CRISI** → ANSIA, FRUSTRAZIONE, IMPULSIVITÀ, DESIDERIO DI LIBERTÀ...

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (11-14 ANNI): STRUMENTI E STRATEGIE

- SENTIRSI NEL GIUSTO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO → LA SCUOLA PUÒ FARE LA DIFFERENZA
(**UGUAGLIANZA ≠ EQUITÀ**)
- **COMPENSARE** → «ATTREZZARE» GLI STUDENTI CON DIFFICOLTÀ NON È UNA SCELTA, MA UNA RESPONSABILITÀ
 - **NON DISPENSARE** → PER ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA GLI STUDENTI DEVONO SPERIMENTARSI IN TUTTE LE SITUAZIONI, ANCHE QUELLE CHE VIVONO COME CRITICHE (ES. INGLESE, GIUDIZI E VALUTAZIONI, VERIFICHE E INTERROGAZIONI...)

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (11-14 ANNI): STRUMENTI E STRATEGIE

- FAVORIRE E INCENTIVARE L'UTILIZZO DI **STRUMENTI INFORMATICI COMPENSATIVI**
- FAVORIRE E INCENTIVARE L'UTILIZZO DI **STRATEGIE** UTILI NON SOLO A SCUOLA, MA NELLA VITA (ES. COME POSSO LEGGERE, CONTARE, SCRIVERE SENZA SENTIRMI INADEGUATO AL CONTESTO?)

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

RISULTA QUINDI FONDAMENTALE PER IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ADOLESCENTI CON DIFFICOLTÀ:

- **COLTIVARE L'AUTOSTIMA** → NON AVRANNO TIMORE NELLO SCEGLIERE IL PERCORSO SCOLASTICO SUPERIORE
- **FAR LORO SPERIMENTARE ESPERIENZE D'APPRENDIMENTO POSITIVE** → AVRANNO MAGGIOR SICUREZZA NELLE SITUAZIONI NUOVE
 - **CONDIVIDERE SCELTE, SUCCESSI E INSUCCESSI** → NON SI SENTIRANNO SOLI
- **ESSERE FLESSIBILI E NON AVER PAURA DEI CAMBIAMENTI** → SCEGLIERE STRADE DIVERSE PUÒ PORTARE A RISVOLTI POSITIVI LUNGO IL PERCORSO (ES. CAMBIARE SCUOLA, ESSERE FERMATI O RIMANDATI, NON SUPERARE UN TEST...)
- **FAVORIRE L'AUTONOMIA** → DOVER DIPENDERE SEMPRE DA ALTRI PER «FARE» GENERA IL PICCO MASSIMO DI CADUTA DELL'AUTOSTIMA!!!

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ

PER APPROFONDIRE:

- FILIPPO BARBERA, UN'INSOLITA COMPAGNA. LA DISLESSIA (2010)

«LA DISLESSIA NON È UNA PORTA MURATA, MA UNA PORTA CHIUSA A DOPPIA MANDATA. PER APRIRLA BISOGNA TROVARE LA CHIAVE GIUSTA...»

The background is a light gray gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, rendered with soft shadows and highlights to give them a three-dimensional appearance. The text is centered on the page.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

A SCUOLA DI DIFFICOLTÀ